

# Hétszínvirág Óvoda Szelevény

## Éves intézményi beszámoló

2021-2022.  
nevelési év

Készítette: Fehér Éva  
óvodavezető

## Törvényi háttér

### A 2021/2022. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI -rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (továbbiakban Alapprogram)
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógia-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 1997.évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003.évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 32/1997.(XI.5.) MKM rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 51/1997.(XII.18.) NM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. Rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről
  
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési -oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítás
- 368/2011. (XII.31) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 137/2018 (VII.25) Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Kormányrendelet
- 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról

# BEVEZETÉS

## 1. Kiemelt céljaink, feladataink

A Hétszínvirág Óvoda beszámolója a 2021/2022. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2021/2022-es nevelési év munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelés során feltárt eredmények alapján készült el az éves értékelés.

Minden évben a már bevált és jól működő feladatokat, illetve új feladatokat is próbálunk beiktatni a munkánkba.

A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

A 2021-2022-es nevelési évben az elsődleges nevelési célunk volt, hogy a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásával az életkori, egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével:

- elősegítsük gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlődését,
- lehetővé tegyük a gyermeki személyiség teljes kibontakozását,
- a családokkal való hatékony együttműködés, az együttnevelés, segítse a helyes szociális magatartásformák kialakulását.
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése.

A 2021-2022-es nevelési év nevelő-oktató munkája során minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására, a kulturális értékek, illetve normák átadására.

Első és legfontosabb feladatunk volt továbbra is a teljes körű, befogadó koragyermekkorai nevelés és gondozás. A legnagyobb hangsúlyt azonban a felzárkóztatásra kellett helyeznünk. Ennek oka a gyermekek nagy részének szociokulturális környezetére vezethető vissza. Egyre több gyermek érkezik igen ingerszegény környezetből és ennek következtében az alapvető

dolgokat kellett velük megtanítanunk, mint pl. kézmosás, WC használat, kulturált étkezés, köszönés, stb.

A család központi szerepét kiegészítő kora gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van. A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a lehetőségekhez mérten, megfelelő színvonalú nevelésben - oktatásban részesüljön. Ezen törekvésünket ebben a nevelési évben is hátráltatta a kialakult járványhelyzet, hiszen több kisgyermek otthon maradt hosszabb-rövidebb ideig.

A nevelési év kiemelt **feladatai:** a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

A Hétszínvirág Óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet Szelevény Község Önkormányzat Képviselőtestülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből és az Önkormányzat támogatásával biztosítottam, betartva a törvényességi szabályokat.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, az óvoda rám bízott gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, takarékos gazdálkodást.

Itt szeretném megköszönni a fenntartó és a képviselő-testület, valamint a pénzügyi csoport tagjainak segítségét, együttműködését, támogatását.

## 2. Általános adatok

1. Az intézmény székhelye, neve, címe:

Hétszínvirág Óvoda,

5476, Szelevény, Kossuth út 8.

Telefon: 06/56/329-025

e-mail: [szelevenyovoda2012@freemail.hu](mailto:szelevenyovoda2012@freemail.hu)

2. Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe:

Hétszínvirág Óvoda

5476, Szelevény, Kossuth út 8.

Telefon: 06/56/329-025

e-mail: [szelevenyovoda2012@freemail.hu](mailto:szelevenyovoda2012@freemail.hu)

3. Intézményvezető neve: Fehér Éva Irén

Mobil: 06/30 8936633

e-mail: [fehereva63@freemail.hu](mailto:fehereva63@freemail.hu)

4. Az intézmény napi nyitvatartási ideje a:

2021/2022. nevelési évben:

7.00 – 16:00-ig

A nyitvatartástól, zárásig óvodapedagógus foglalkozik a  
gyermekkel.

5. Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai:

851011 Óvodai nevelés, ellátás

851012 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása

6. Gazdálkodási jogköre önálló működő költségvetési szerv:

Szelevény Községi Önkormányzat

7. Nevelési év rendje: 2021.09.01.-től - 2022.08.31.-ig

8. Nyári zárás : 2021. július 25.-től, 2022. augusztus 26.-ig

9. Óvodai beíratás : Oktatási Hivatal által meghatározott eljárás szerint, május hónapban történt.

## I. Pedagógiai folyamatok

### 1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés – elvárás:

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
- Az intézmény vezetője irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- A tervek elkészítése az óvodapedagógus bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.
- Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

A 2021-2022. éves munkatervben megfogalmazottak a kialakult helyzet miatt, ebben a nevelési évben is csak részben valósultak meg.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az évvégi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt.

Pedagógiai terveink a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak megfelelő tevékenységek és képességfejlesztések részletes és konkrét megfogalmazását tartalmazzák. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, havonkénti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot.

### **Elvárás a jövőben:**

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően és differenciálva kielégítésre kerüljenek. Legyenek motiváltak, nyitottak, érdeklődőek, biztosítsuk számukra a kellő mennyiségű és minőségű ismeretanyagot, fejlődjenek egyéni készségeik,



képességeik a mindennapok és elsősorban a játéktevékenységek során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen. A hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségűek.

A pedagógiai munka megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban került sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek.

Az óvoda pedagógus törekedett egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, méréseket.

A PP-ban szabályozott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt.

Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban.

A csoport dokumentumainak (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, az egyéni fejlődést nyomon követődokumentumok) vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelő formai elemekkel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek.

A törvényi szabályozásnak megfelelnek.

## 2. Megvalósítás, szervezés

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Alapkövetelmény vezetői munkám során a törvényes és a lehetőségekhez mérten a színvonalas intézményműködtetés. Munkám során ezt mindig szem előtt tartom, a körülményekhez igyekszem rugalmasan alkalmazkodni, az adott helyzetet figyelembe venni.

- Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

- Játék

- A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom

- Verselés, mesélés

- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc

- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Munkajellegű tevékenységek
- Tevékenységben megvalósuló tanulás.

A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is.

Tevékenységeket meghatározott napokon logopédus, és gyógypedagógus segítette. Ennek ellenére nagyon sok a beszédhibás gyermek. Heti egy órában foglalkozik velük logopédus, ami igen kevésnek bizonyul. Sajnos a szülők egy része nem vonható be az otthoni gyakorlásba, sem a logopédus, sem a mi kéréseinkre.

A differenciálásra egyre nagyobb szükség van, mert óvodánkban 2 és fél éves és 6,5 éves gyermek is volt.

Mindezek megvalósításához az óvónői páros és dajka harmonikus együttműködésére van szükség. Ezen a területen még mindig van fejlesztésre váró feladat. Ennek ellenére igyekeztünk nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosítani a tapasztalatszerzést, a kipróbálást, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé. Lehetőség szerint szerveztünk óvodán kívüli tevékenységeket, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre alkalmas programokat.

Vegyes csoportban igen nagy odafigyelést és szervezettséget igénylő tevékenységek ezek is.

Óvodapedagógusok: állandó délelőtti, ill. délutáni munkarendben dolgoznak.

Többször sor került eseti helyettesítés elrendelésére.

Mivel ketten vagyunk óvodapedagógusok, a nyári zárva tartási időn túli szabadságokat, csak úgy tudjuk kivenni, ha a másik egész napos műszakban dolgozik, túlóra kifizetése nélkül.

Kötelező óraszám óvodapedagógus: 32 óra, 4 óra felkészülés, 4 óra vezetői döntés - megbízás alapján.

Óvodavezető kötelező órája: 12 óra

Az óvodavezetőként ennél lényegesebben több időt töltök csoportban.

A fennmaradó időt az óvodavezető maga jogosult meghatározni. / NKT. 69.§ 5.számú melléklet, kötetlen munkaidő /

NOKS dolgozók: heti 40 óra (5x8 óra)

Nevelés nélküli munkanapot nem vettünk igénybe, mivel ezt a helyi körülmények nem teszik lehetővé.

### 3. Pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek fejlődés állapotát értékelő dokumentumban (helyben szokásos módon) nyomon követhető.

Az intézményben folyamatos ellenőrzést végeztem.

Az ellenőrzések célja a mindenkori állapot összehasonlítása a kitűzött célok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata, valamint az óvodapedagógusok szakmai tudásának felmérése.

#### Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

#### Spontán megfigyelés:

A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhat)

#### Célja:

- Szeptemberi beszoktatás megfigyelése
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése

Határidő: szeptembertől folyamatos

#### Óvodapedagógus ellenőrzése:

Az intézmény kötelezően vezetendő dokumentumait a határidők betartásával vezetjük.

A csoportnaplók ellenőrzése során megállapításra került a tervszerűség, és a komplexitás, az életkori sajátosságok figyelembe vétele, az összhang a PP-vel.

Munkatervünk alapján a belső ellenőrzés megtörtént.

#### Az ellenőrzés célja, feladata:

- eredményes és hatékony munkavégzés elősegítése, minden területen,
- a kitűzött célok és feladatok megvalósulása, a cél és az eredmény összevetése, visszacsatolás,
- erősségeink, gyengeségeink feltárása, ebből adódó feladatok, stratégiák meghatározása,
- pozitívumainkra építve hiányosságaink kiküszöbölése,

- a pedagógiai ellenőrzések, értékelések, megbeszélések a nyolc pedagógus kompetencia alapján, egymást segítve, támogatva,

A közös nevelői ill. személyes megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megvitatása alkalmával a nevelői közösség egyetértett, a hiányosságokat megvitatva közösen igyekszünk kiküszöbölni.

Szakmai munkánk, egyetértésünk, a célok elérése tovább erősíti közösségünket, szakmai együtt gondolkodásunkat.

#### Az intézményi ellenőrzési rend és tervek megvalósításának hatékonysága

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai:

A nevelési év elején az adott év munkatervében meghatároztam az értékeltek körét, az értékelt területeket, az értékelés módját.

Az intézményben a munkatervnek megfelelően ellenőriztem a csoportra vonatkozó nyilvántartásokat: étkezési analitika, felvételi-és mulasztási napló, csoportnapló, fejlődési napló. A csoportban dolgozó óvónő tevékenységének ellenőrzését mint óvodavezető elvégeztem. Az óvodák rendjéről, tisztaságáról a mindennapokban, a tisztasági szemléken és egyéb bejárásokon bizonyosodtam meg.

A dokumentumellenőrzések a terveknek megfelelően valósultak meg.

#### Dokumentumellenőrzés:

- Csoportnapló 2X
- Felvételi és mulasztási napló 2X
- Fejlődési napló 2X
- Jelenléti ívek havonta 1X
- Étkezési analitika havonta 1X

#### Dokumentum ellenőrzés:

- A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok

pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézis
- gyermekek egyéni fejlődési naplója

A dajkák tisztasági munkájának ellenőrzés is megtörtént, különös tekintettel a napi szinten történő **fertőtlenítés** elvégzésére.

A felmerült problémákat megbeszéltük, a szükséges változtatásokról tájékoztatást kaptak.

#### 4. Értékelés

Az értékelések során rávilágítottunk arra, hogy melyek azok a területek mind a pedagógiai folyamatok, mind pedig a pedagógusok kompetenciáinak esetében, amelyeket erősíteni kellene a továbbiakban, és melyek azok, amik elismerést igényelnek.

Az ellenőrzés-értékelés során fontos, hogy reális képet kapjunk, az óvodapedagógus felkészültségéről, a gyerekek szociális, mentális és szellemi állapotáról, amely meghatározza intézményünk működésének színvonalát.

Az értékelés során megállapításra került, hogy nagyobb hangsúlyt kell fektetni az anyanyelvi nevelésre, az életkori pőszeség kikűszöbölésére, gyerekek játéktevékenységének továbbfejlesztésére.

A pedagógiai munka ellenőrzése során megállapításra került, hogy elfogadó, szeretetteljes, családi légkört tudunk kialakítani a csoportban. Különféle tevékenységeikhez változatos légkört teremtettünk, más-más motivációs eszközökkel, módszerekkel.

Sajnos a gyermekek egyre nehezebben motiválhatók, nagyon ingerszegény környezetből érkezik a gyermekek nagyobb része. Ez negatív irányban befolyásolja az értelmi képességük fejlesztését.

##### Gyermekekre vonatkoztatva:

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a gyermekeknek és szűleinek/gondviselőjének.

A fejlődési naplók eredményeit félévenként összesítettük egyénenként és csoportonként is, az eredményeket elemeztük és fogadó óra keretében megismertettük a szűlőkkel, a megtekintés tényét minden esetben aláírtuk a szűlőkkel.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor jónéhány gyermek esetében továbbra is alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorikus képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek.

##### Dolgozókra vonatkozó értékelési szempontok voltak:

1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek.
2. A munkakör ellátása során végzett szakmai gyakorlati munka.
3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség.
4. A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat.
5. A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet.
6. A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok.

Módszer: beszélgetés

Pedagógiai munkát segítők tisztasági ellenőrzése havonta .

Az ellenőrzések során többnyire, a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajka, konyhás, munkájuk során, az előző időszakokhoz képest megfelelően helyezték előtérbe a gyermekek ellátását.

A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiénét találtam.

Egyedi esetekben észleltünk apróbb hiányosságot, ami azonnal, vagy rövid határidővel korrigálásra került.

A mindennapi fokozott fertőtlenítést maximálisan elvégezték. Megfelelő mennyiségű fertőtlenítőszer állt rendelkezésünkre.

Munkarend, munkafegyelem:

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A feladatait többnyire mindenki a munkaköri leírása szerint végezte.

## 5. Korrekcio

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a tanévzáró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid-és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek.

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban elvárás.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Egyéni fejlődés megvalósulása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően. Ebben a nevelési évben a félévi szülői értekezlet a korlátozások miatt nem került megrendezésre.

Sajnos a szülők egy része nem érdeklődő, a gyermekével kapcsolatos információkra nem igazán kíváncsi.

Nagyon fontos feladatunk a felzárkóztatás és az egyéni képesség fejlesztés. Problémát okoz viszont, ennek a magas színvonalon való megvalósítása, mivel néhány kisgyermek kivételével az összes ilyenfajta fejlesztést igényelne. I

Igen nehezen tudjuk náluk elérni, az iskolaérettséges szükséges szintet.

## II. Személyiség és közösség fejlesztés

### 1. Személyiség fejlesztés

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Az intézmény közösségi programokat szervezett. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek a közösségfejlesztésben. A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való leoptimálisabb együttnevelést. A szülőkkel való fogadóórák lehetővé tették az egyéni problémák kezelését.

A tervezett ünnepségek, események, programok a csoportnaplókban megtalálhatóak. A hagyományok ápolására kiemelten odafigyelünk, ezeket a gyermekekkel közösen megtartottuk, az enyhítések után a szülőket is bevontuk. / évzáró, ballagás /.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges.

Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Sajnos több kisgyermek esetében jellemző a gondozatlanság, a személyi higiénia nem megfelelő. Néhány esetben fel kellett hívunk a szülők figyelmét ezek fokozottabb betartására.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkezünk megfelelő információkkal, de alkalmaztuk is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkánkban.

Egyéni képességfejlesztés formája a pedagógiai programunk alapján:

- Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyerekeknek.
- A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épült.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk.
- A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos.
- Pontosan tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje.

- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Ezeket tartottuk szem előtt a mindennapi tevékenységünk során.

## 2. Közösség fejlesztés

Óvodánkban jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ezeket az ünnepeket zárt körben, a gyermekekkel ünnepeltük meg, szülők, vendégek jelenléte nélkül. Azért az ünnep hangulatát így is sikerült átadnunk, átéreztetnünk a gyermekekkel.

Az intézmény a nevelési-tanulási folyamat során biztosítja a személyiség és közösség fejlesztés kereteit. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira építve biztosítunk változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről. Minden évben különös figyelmet fordítunk a gyermekek beszédének, kommunikációjának fejlesztésére. Idén is sok volt a beszédhibás gyermek.

Ugyanilyen fontos a mozgásfejlesztés, melyet változatos, játékos formákban valósítunk meg a mindennapos mozgás, a kötelező mozgásfoglalkozásokon és az udvari mozgás formájában.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg az óvodákban. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. Az óvodába járó gyermekek mozgáskoordinációja egyre több korrekciót igényelne. Az óvodába kerülő gyermekekről anamnézist veszünk fel és bemeneti szűrést végzünk. Informálódunk a családok szociális helyzetéről.

Óvodásaink rendszeresen részt vettek óvodán kívüli tevékenységeken: sétákon, megfigyeléseken, ellátogattunk a helyi közintézményekbe: könyvtár, önkormányzat, művelődési ház. Tapasztalatokat gyűjtöttek növényekről, állatokról. Az óvoda szokás- és szabályrendszerének áttekintését pedagógiai programunk alapján elvégeztük, az óvoda munkatársai által elfogadott rendszert szeptembertől a szülők felé is kommunikálni fogjuk. A tehetségfejlesztés lehetőségeit egyelőre a csoporton belüli differenciált fejlesztéssel, ábrázoló tevékenységek során tudtuk biztosítani.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.



### III. Eredmények

#### **1. Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:**

- A helyben szokásos megfigyelések mérések eredményeit.
- A nevelési év végi eredményeket – nevelési területre, adott évre vonatkozóan
- Esetleges „versenyeredményeket”: sportverseny, rajzverseny stb.
- Elégedettség mérések eredményeit (szülő, óvodapedagógus stb.).

#### SNI gyermekek integrálása, elvárás:

Ebben a tanévben 1 SNI-s gyermek volt, BTMN-es gyermek nem volt. Az ő fejlesztését gyógypedagógus segítette. Sajnos ezen a területen is szakember hiány van és szinte lehetetlen megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógust találni, amit a szakértői véleményben előírnak.

#### A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

Mindegyik gyermeknél rendelkezik az óvodapedagógus megfelelő információval és alkalmazza azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájában.

Az intézményvezetője és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Ebben a nevelési évben: - 13 kisgyermek hátrányos helyzetű

- 1 kisgyermek védelembe vett
- két kisgyermek gyámság alatt van

Az ő életüket kiemelt figyelemmel követjük nyomon, szükség szerint igyekszünk támogatást nyújtani. Szerencsére több szülőt is be tudtunk vonni és ruhákkal, játékokkal segítettük őket.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztünk csoporton belül, lehetőség szerint.

Integrációs nevelési módszerekkel fejlesztünk és ezt be is vezetjük a napi gyakorlatba is. Kapcsolatot tartunk fenn valamennyi szakmai támogató hálózattal (pl. Kunszentmártoni Pedagógiai Szakszolgálat, Tiszasasi Szociális és Gyermekjóléti Szolgálati Társulás).

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

#### Gyermekvédelmi munka

Az éves tervemben megfogalmazott feladatokat, terveket sikerült megvalósítanom.

A külső jelzőrendszer tagjaival jó kapcsolatban vagyunk.

A törvényi szabályozásban nem történtek változások. Továbbra is kötelessége minden jelző rendszeri tagnak, a gyermekek veszélyeztetett körülményét, állapotát, jelenteni. Ennek elmulasztása súlyos következményeket von maga után.

## IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 1. Vállalt feladatok :

Összehangolt nevelőmunka érdekében nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt valamennyi közvetett- és közvetlen partnerrel.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni, vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk, főleg vegyes csoportban. Ebben a nevelési évben is, több esetben nekünk kellett átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszani, beszélni tanítani vagy szobatisztaságra szoktatni.

Mivel ketten vagyunk óvodapedagógusok, így a mindennapi élet zökkenőmentes megszervezése nagy odafigyelést és egymás iránti toleranciát igényel. A nehézségek ellenére azt gondolom, hogy összességében változatos, eredményes évet zárt a Hétszínvirág Óvoda.

### 2. Információátadás, elvárás:

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információ áramlás és a kommunikáció.

Az intézmény információátadása a következő:

- szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente
- e-mail formájában
- értekezletek formájában

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) igyekeztem mindig fentről lefelé közvetíteni, több-kevesebb sikerrel. Gyakorlati megvalósítása még mindig nem megfelelő. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket heti rendszerességgel vitatjuk meg, de a helyzettől függően természetesen erre bármikor sor kerülhet.

A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett megbeszéléseken.. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.

## V. Az intézmény külső kapcsolatai

### 1. Az intézmény legfontosabb partnerei, elvárás:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Kulcsfontosságú partnereink:

- Az óvoda és a család
- Az óvoda és az iskola- Pedagógiai Szakszolgálat
- Az óvoda és a fenntartó kapcsolata
- Az óvoda és az egészségügyi intézmények kapcsolata
- Az óvoda és a közművelődési intézmények
- Az óvoda és a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények kapcsolata.
- Az óvoda és az egyházak kapcsolata
- Az óvoda egyéb kapcsolatai (konyha, civil szervezetek, alapítvány, stb.)

### 2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. (iskolák, pedagógiai szakszolgálat, gyógypedagógus, szociális segítő...stb.)

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. Tájékoztatásuk az óvoda csoportok életéről szóban, és a faliújságon történik. Év elején értekezletet tartottunk a szülőknek, megbeszéltük a munkatervet, az aktualitásokat. Kikértük véleményüket a tervezett programokról.

Óvodánk elsősorban a **szülőkkel** ápoltt kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Szelevény érdeklődő polgárai.

Nagyon szeretnénk volna a szülőket bevonni, aktivizálni - az óvoda életébe, de ez egyre nehezebb. Ennek több oka is lehet. A szülők sok problémával küszködnek, valószínűleg ezért is egyre érdektelenebbek az óvodában folyó tevékenységek iránt.

Az **általános iskola** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot próbálunk építeni és ápolni. Úgy gondolom mi nyitottak vagyunk efelé.

Családsegítő Szolgálattal fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetés, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik, kölcsönös segítőkészség jellemző.

### A **Védőnői Szolgálat**

A községben heti egy alkalommal van védőnő. Ennek ellenére sikerült jobb együttműködést kialakítani vele. A felmerült problémás esetekben bizalommal fordulhatunk felé és szükség esetén segítséget nyújt, tájékoztatást ad.

Heti egyszeri alkalommal **hitoktatás**ban vettek részt a gyermekek.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

## VI. A pedagógiai munka feltételei

### 1. Csoportok, létszámok alakulása

Óvodai csoportok száma összesen: 1 vegyes csoport

A beíratott és felvett gyermekek létszáma évvégére összesen: 27 fő

2021. szeptemberi létszám: 25 fő

2021. szeptemberi SNI : 1 fő

Tanév közben érkezett: 3 fő

Elköltözött: 2 fő

Tanköteles: 10 fő

Ebből óvodában marad: 1 fő

Iskolába megy: 9 fő

Óvodában marad: 17 fő

Beíratott gyermekek száma: 6 fő

Más óvodából átiratkozott: 3 fő

## 2. Tárgyi feltételek alakulása

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelezzük az esetleges hiányokat a fenntartónak.

Elegendő mennyiségű játék áll rendelkezésre a gyermekek számára. Mind a képességfejlesztő, mind a mozgáshoz, biztosított a megfelelő minőségű és mennyiségű játékeszköz.

Az óvoda épületét, a csoportszobát igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani és az egyes helyiségek optimális funkcióit megtalálni.

Mivel az óvoda, a fenntartó által benyújtott pályázaton nyert 27 millió forintot, így lehetőség nyílik az udvari játékok szinte teljes cseréjére. Ezért a játékok nagy része eltávolításra került.

Igyekszünk intézményünk külső környezetét egész év folyamán, az Önkormányzat segítségével rendben tartani, (fünyírás, udvar, óvoda környéke).

## 3. Személyi feltételek, vezetés

Óvodapedagógusok összesen: 2 fő óvodapedagógus

Pedagógusok iskolai végzettsége:

Felsőfokú végzettség: 2 fő óvodapedagógus

Szakvizsgázott: 1 fő óvodapedagógus

Pedagógus II fokozatban.: 1 fő óvodapedagógus

Dajkák összesen: 1 fő dajka

Dajkaképző: 1 fő dajka + szakmunkásképző:

Egyéb munkakör:

Egyéb munkakör összesen: 1 fő

### Óvodán belüli feladatmegosztás:

Az intézményvezető rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-tanító munka humán erőforrás szükségletéről.

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség.

Hiszek a csapatmunka erejében, ilyen kis intézményben nagyon nehéz e nélkül dolgozni. Továbbra is vannak fejlesztésre váró területek, melyeket folyamatosan és fokozatosan lehet elfogadtatni a munkatársakkal.

## VII. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megvalósul. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

## VIII. Alapítóokirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon alapelvek, szakmai értékek, minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté teheti őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez.

## IX. A nevelési év elért eredményei

A néphagyományokhoz fűződő tevékenységek átszövik mindennapjainkat.

Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk.

Az iskolába menő 9 nagycsoportos gyermek közül szeptembertől 7 a szelevényi általános iskolában kezdi meg tanulmányait.

Egy tanköteles korú gyermek elköltözött, egy más településen kezdi meg az iskolát.

- Nyitott, családi programjaink ebben a nevelési évben csak részben kerülhettek megrendezésre, szerencsére a nagycsoportosak ballagását és az évzárót megrendezhettük, a szülők jelen lehettek.

- Valamennyi leendő óvodásunkat és szüleiket levélben kerestük meg, és hívtuk meg a beiratkozásra valamint, az óvodával és az óvodapedagógusokkal való ismerkedésre.

Partneri, kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézménnyel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel.

Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat pozitív hozzáállása.

Az óvodát támogató alapítvány jóvoltából a kirándulás busz költségét fedezni tudtuk, ezzel is enyhítve a szülőkre rótt anyagi terhet.

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:

- A felzárkóztatás, egyéni fejlesztés hatékonyságának erősítése..

-A néphagyományörző tevékenységekbe még több szülő bevonása.

-A dokumentáció még pontosabb vezetése, a szükséges korrigálások elvégzése.

## X. Óvoda naptár ünnepek, hagyományok és egyéb események összegzése:

- Szüreti ünnepség
- Egészségnapok
- Márton nap
- Adventi ünnepkör
- Mikulásvárás, szülőkkel együtt
- Farsang,
- Víz világnapja
- Nemzeti ünnep Március 15.
- Állatok világnapja
- Húsvét
- Föld napja
- Iskolanyitogató
- Madarak, fák napja
- Óvodások beíratása, nyílt nap
- Anyák napja
- Falunapi szereplés
- Kirándulás a szülőkkel együtt, Tiszakürt - arborétum
- Bábszínház az óvodában
- Gyermeknap
- Rendszeres könyvtár látogatás
- Évzáró, ballagási ünnepség
- Születésnapok, névnapok ünneplés

## XI. Munkaterven kívüli események

Munkaterven kívüli esemény nem történt, azonkívül, hogy a karácsonyi ünnepséget sajnos nem tudtuk megtartani a gyermekek nagyszámú megbetegedése miatt.



## Összegzés

Mint vezető arra törekedtem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes. A játékot, mint alaptevékenységet a nevelés minden területén, mint a megismerés folyamatának legfontosabb módszerét alkalmazza. Az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz igazodunk, segítjük az egyéni képességek kibontakozását, a felzárkóztatást, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tudtunk biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosítottunk a feladatok megvalósításához, a célok eléréséhez.

Fontosnak tartom, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.

Az eszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása elengedhetetlen a gyermekek biztonsága, testi épsége és a korszerű pedagógiai nevelés érdekében.

A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony, takarékos gazdálkodásra törekszem, együttműködve a fenntartóval.

Mivel továbbképzéseken való részvétel nehezen kivitelezhető innen, ezért minden alkalmat megragadtam az önképzésre. A szolnoki POK által felajánlott szakmai segítségnyújtást igénybe vettem. Intézményünkbe az őszi időszakban 1 szaktanácsadó látogatott el kérésemre és 2 témában kaptam segítséget, vagy éppen pozitív visszajelzést, megerősítést

Ettől függetlenül, folyamatosan követem a törvényi változásokat, igyekszem naprakész lenni és alkalmazni a korszerű pedagógiai módszereket, kollégáimat is tájékoztatom ezekről.

Jövőbe tekintő gondolataink között továbbra is szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink óvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Az intézmény eredményes működéséhez kérem, a fenntartó és a képviselőtestület további támogatását.

Tisztelettel:

Fehér Éva  
óvodavezető

## Szülői Közösség beszámolója a 2021/2022-es nevelési év eseményeiről

A Szülői Szervezet feladata, hogy segítséget nyújtson az óvoda és a családi nevelés összehangolásában, közvetítse a szülők elvárásait, kérését az intézmény vezetősége és az óvónénik felé, jelezze a gyermekek/szülők problémáit, átgondolt megoldási javaslatokat téve és a vezetővel összhangban törekedjen azok megoldására.

Véleményével, javaslataival, gyakorlati tevékenységével segítse és támogassa az intézményben folyó nevelési munkát.

A 2021/2022-es nevelési évben is úgy igyekeztünk, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljünk.

Vannak olyan programok, amelyek évről évre hagyományként vannak jelen az óvoda és a szülői szervezet életében.

Igyekeztünk minden olyan tevékenységből aktívan kivenni a részünket, amelyben szükség volt a jelenlétünkre. Sajnos a szülőket egyre nehezebb bevonni.

Ennek ellenére azt gondolom, a Szülői Szervezet munkája a 2021/2022-es nevelési évben is megfelelő segítséget nyújtott az óvodai nevelés, a szülői vélemények összehangolásában.

Szelevény, 2022. augusztus 31.

Csercsinszkiné Enyedi Ágnes  
SzMK elnök

## Legitimációs záradék

A 2021.-2022. nevelési év intézményi beszámolóját a nevelőtestület megismerte és elfogadta.

Veres Nóra óvodapedagógus

A 2021.-2022. nevelési év intézményi beszámolójában foglaltakat a szülői közösség nyilatkozata szerint véleményezte, azzal egyetértett.

Csercsinszkiné Enyedi Ágnes  
SzmK elnök

A 2021.-2022. nevelési év intézményi beszámolóját a fenntartó megismerte és jóváhagyta.

Kerekesné dr. Holló Helga

polgármester

A beszámoló készítette:

Fehér Éva óvodavezető

Szelevény, 2022. augusztus 31.

## Szülői közösség nyilatkozata

A Szelevényi Hétszínvirág Óvoda (5476 Szelevény, Kossuth út 8.) szülői közössége 2022. augusztus 31.-én megismerte az intézmény 2021/2022.-es nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámolóját és kifogás nem merült fel tartalmával kapcsolatban.

A szülők nevében a törvényi feltételeknek megfelelően véleményezési jogát gyakorolta:

.....

Csercsinszkiné Enyedi Ágnes  
Sz.M.K. elnök

Szelevény, 2022. augusztus 31.

