

# Hétszínvirág Óvoda Szelevény

## Éves intézményi beszámoló

2020-2021.  
nevelési év

Készítette: Fehér Éva  
óvodavezető

## Törvényi háttér

A 2020/2021. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI -rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (továbbiakban Alapprogram)
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógia-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 1997.évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003.évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 32/1997.(XI.5.) MKM rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 51/1997.(XII.18.) NM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. Rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet a 2016/2017. tanév rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési -oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítás

# BEVEZETÉS

## 1. Kiemelt céljaink, feladataink

A Hétszínvirág Óvoda beszámolója a 2020/2021. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2020/2021-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelés során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés.

Minden évben a már bevált és jól működő, illetve új feladatokat próbálunk beiktatni a munkánkba.

A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

A 2020-2021-es nevelési évben is elsődleges **célom** volt a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működtetése.

A 2020-2021-es nevelési év nevelő-oktató munkájának értékelése során, nem tekinthetünk el a koronavírus járvány miatt kialakult veszélyhelyzettől, mely nagy mértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását.

A tervezett feladatok, az óvodai rendezvények nagy része elmaradt, így az értékelés során a terv és a megvalósítás összevetése jelentős eltérést eredményezett.

A veszélyhelyzet kihirdetése előtti időszakban minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására, a kulturális értékek, illetve normák átadására.

Első és legfontosabb feladatunk a teljes körű, befogadó koragyermekkorai nevelés és gondozás. A gyermekek ismeretére épülő nevelésünk lehetővé teszi a gyermekek képességeinek korai felismerését, tehetségük kibontakoztatását. A legnagyobb hangsúlyt azonban a felzárkóztatásra kell helyeznünk, ennek oka a gyermekek nagy részének szociokulturális környezetére vezethető vissza. Egyre több gyermek érkezik igen ingerszegény környezetből és ennek következtében az

alapvető dolgokat kell velük megtanítanunk, mint pl. kézmosás, WC használat, kulturált étkezés, köszönés ... stb.

Ez az életszakasz az, amelyben a célirányos nevelés a leghatékonyabban képes kompenzálni a hátrányos helyzet következményeit.

Már hároméves korban is nagy különbségek mutatkoznak a kognitív, szociális és emocionális fejlettség terén a különböző szociokulturális családból érkező gyermekek között. Ha nem törekednénk a hátrányok kompenzálására, akkor ötéves korra a különbségek csak tovább nőhetnek.

A család központi szerepét kiegészítő kora gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van. A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a lehetőségekhez mérten, megfelelő színvonalú nevelésben -oktatásban részesüljön. Ezen törekvésünket is hátráltatta a kialakult járványhelyzet, hiszen több kisgyermek otthon maradt hosszabb-rövidebb ideig.

A nevelési év kiemelt feladatai: a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

A Hétszínvirág Óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet Szelevény Község Önkormányzat Képviselőtestülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből és az Önkormányzat támogatásával biztosítottam, betartva a törvényességi szabályokat.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, az óvoda rám bízott gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, takarékos gazdálkodást.

Itt szeretném megköszönni a fenntartó és a képviselő-testület, valamint a pénzügyi csoport tagjainak segítségét, együttműködését, támogatását.

## 2. Általános adatok

1. Az intézmény székhelye, neve, címe:

Hétszínvirág Óvoda,

5476, Szelevény, Kossuth út 8.

Telefon: 06/56/329-025

e-mail: [szelevenyovoda2012@freemailmail.hu](mailto:szelevenyovoda2012@freemailmail.hu)

2. Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe:

Hétszínvirág Óvoda

5476, Szelevény, Kossuth út 8.

Telefon: 06/56/329-025

e-mail: [szelevenyovoda2012@freemail.hu](mailto:szelevenyovoda2012@freemail.hu)

3. Intézményvezető neve: Fehér Éva Irén

Mobil: [REDACTED]

e-mail: [REDACTED]

4. Az intézmény napi nyitvatartási ideje a:

2020/2021. nevelési évben:

7.00 – 16:00-ig

A nyitvatartástól, zárásig óvodapedagógus foglalkozik a  
gyermekkel.

5. Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai:

851011 Óvodai nevelés, ellátás

851012 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása

6. Gazdálkodási jogköre önálló működő költségvetési szerv:

Szelevény Községi Önkormányzat

7. Nevelési év rendje: 2020.09.01.-től - 2021.08.31.-ig

8. Nyári zárás : 2021. július 19.-től, 2021. augusztus 21.-ig

9. Óvodai beíratás : Oktatási Hivatal által meghatározott eljárás szerint, május hónapban történt.

## I. Pedagógiai folyamatok

### 1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés – elvárás:

Az intézmény vezetője irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A tervek elkészítése az óvodapedagógus bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

A 2020-2021. éves munkatervben megfogalmazottak a kialakult helyzet miatt, ebben a nevelési évben is csak részben valósultak meg.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az évvégi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt.

Óvodavezetőként irányítom az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározását, azok folyamatos felülvizsgálatát.

Pedagógiai terveink a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak megfelelő tevékenységek és képességfejlesztések részletes és konkrét megfogalmazását tartalmazzák. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, havonkénti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot.



**Elvárás a jövőben**, hogy az óvodapedagógus a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedjék, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.

- Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készüljenek.
- Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók egymásra épüljenek. Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakítják ki.
- Tervezési munkánk évről évre részletesebb, egyre kidolgozottabb, komplexitásra törekvő. Egyre határozottabban jelenik meg bennük a differenciálás, az egyéni képességekre, az életkori sajátosságokra odafigyelő alapos tervezés, ami az óvodai csoportnaplókban jól követhető.
- A tervezésben folyamatosan jelenjen meg a három korcsoportra a differenciálás .

A pedagógiai munka megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek.

Az óvoda pedagógus törekedett egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, méréseket.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógus élt módszertani szabadságával.

Ezeket a kritériumokat a nyári élet tervezése és megvalósítása során is szem előtt kell tartani a óvoda valamennyi dolgozójának!

A PP-ban szabályozott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt.

Támogatom az innovációt, a gyermekek fejlődésének elősegítésére irányuló fejlesztéseket.

Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban.

A csoport dokumentumainak (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok) vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelő formai elemekkel.

Az óvodánkban folyó nevelési gyakorlatot, a tanulási-tanítási folyamatokat tekintve eredményesen zártuk, de természetesen van még fejlesztésre váró feladat.

### Az intézmény stratégiai dokumentumai:

- Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai Programja,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házirend,
- Munkaterv.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek.

A törvényi szabályozásnak megfelelnek.

Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés feltétele a rendszeres jogszabálykövetés, majd a dokumentumaink ezek szerinti átdolgozása.

## 2. Megvalósítás, szervezés

Elsődlegesen a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása volt a legfontosabb feladatunk. Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Alapkövetelmény vezetői munkám során a törvényes és a lehetőségekhez mérten a színvonalas intézményműködtetés. Munkám során ezt mindig szem előtt tartom, a körülményekhez igyekszem rugalmasan alkalmazkodni, az adott helyzetet figyelembe venni.

- Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:
  - Játék
    - A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom)
  - Verselés, mesélés
  - Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
  - Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
  - Mozgás
  - Munkajellegű tevékenységek

- Tevékenységben megvalósuló tanulás.

- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is.
  - A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik a dajkák közreműködésével.
  - Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, és gyógypedagógus segítette. Ennek ellenére nagyon sok a beszédhibás gyermek. Heti egy órában foglalkozik velük logopédus, ami igen kevésnek bizonyul. Sajnos a szülők egy része nem vonható be az otthoni gyakorlásba, sem a logopédus, sem a mi kéréseinket, tanácsainkat nem fogadják el.

A differenciálásra egyre nagyobb szükség van, mert óvodáinkban 2 és fél éves és 6,5 éves gyermekek is voltak.

Mindezek megvalósításához az óvónői páros és dajka harmonikus együttműködésére van szükség. Ezen a területen még mindig van fejlesztésre váró feladat. Ennek ellenére igyekeztünk nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosítani a tapasztalatszerzést, a kipróbálást, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé. Lehetőség szerint szerveztünk óvodán kívüli tevékenységeket, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre alkalmas programokat.

Vegyes csoportban igen nagy odafigyelést és szervezettséget igénylő tevékenységek ezek is.

Óvodapedagógusok: állandó délelőtti, ill. délutáni munkarendben dolgoznak.

Az óvodapedagógus a kötelező csoportban töltött nevelési időn túl a felkészülésre szánt időt is az óvoda épületében töltötte.

Többször sor került eseti helyettesítés elrendelésére.

Mivel ketten vagyunk óvodapedagógusok, a nyári zárva tartási időn túli szabadságokat, csak úgy tudjuk kivenni, ha a másik egész napos műszakban dolgozik, túlóra kifizetése nélkül.

Kötelező óraszám óvodapedagógus: 32 óra, 4 óra felkészülés, 4 óra vezetői döntés - megbízás alapján .

Óvodavezető kötelező órája: 12 óra

Az óvodavezető ennél lényegesebben több időt tölt csoportban. A fennmaradó időt az óvodavezető maga jogosult meghatározni. / NKT. 69.§ 5.számú melléklet/

NOKS dolgozók: heti 40 óra (5x8 óra)

Nevelés nélküli munkanapot nem vettünk igénybe, mivel ezt a helyi körülmények nem teszik lehetővé.

### 3. Pedagógiai szakmai ellenőrzés

Az intézményben folyamatos ellenőrzést végeztem.

Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés:

A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhat)

### Célja:

- Szeptemberi beszoktatás megfigyelése
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése

Határidő: szeptembertől folyamatos

### Óvodapedagógus ellenőrzése:

Értékrendem és gyakorlatom középpontjában a gyermek áll. A jövőkép tartalmának meghatározását és felülvizsgálatát a változásoknak megfelelően elemzem, szeretném elérni, hogy ebben az óvoda minden dolgozója a partnerem legyen. Ezt kiemelt feladatommak és legfontosabb elvárásnak tekintem továbbra is. Úgy gondolom jó úton haladunk.

Az eddig kiépített minőségi oktatási- nevelési, szervezeti kultúrát haladéktalanul tovább fejlesztjük a köznevelési rendszer feladatainak beépítésével.

Fontos elemmé vált a néphagyományőrző óvodai program kritériumrendszerének megvalósítása. Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően színesítik az ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink az idejára gyermekek tevékenységeit. Sajnos ezek a célkitűzések csak részben valósultak meg, a kialakult helyzet, rajtunk kívül álló okok miatt.

### Az intézményi ellenőrzési rend és tervek megvalósításának hatékonysága

#### Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai:

A nevelési év elején az adott év munkatervében meghatároztam az értékeltek körét, az értékelni területeket, az értékelés módját.

Az intézményben a munkatervnek megfelelően ellenőriztem a csoportra vonatkozó nyilvántartásokat: étkezési analitika, felvételi-és mulasztási napló, csoportnapló, fejlődési napló. A csoportban dolgozó óvónő tevékenységének ellenőrzését mint óvodavezető elvégeztem. Az óvodák rendjéről, tisztaságáról a mindennapokban, a tisztasági szemléken és egyéb bejárásokon bizonyosodtam meg.

A dokumentumellenőrzések a terveknek megfelelően valósultak meg.

#### Dokumentumellenőrzés:

- Csoportnapló 3X
- Felvételi és mulasztási napló 3X

- Fejlődési napló 2X
- Jelenléti ívek havonta 1X
- Étkezési analitika havonta 1X

#### Dokumentum ellenőrzés:

- A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok

pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézis
- gyermekek egyéni fejlődési naplója

A dajkák tisztasági munkájának ellenőrzés is megtörtént, különös tekintettel a napi szinten történő **fertőtlenítés** elvégzésére.

A felmerült problémákat megbeszéltük, a szükséges változtatásokról tájékoztatást kaptak.

## 4. Értékelés

#### Gyermekekre vonatkoztatva:

A fejlődési naplók eredményeit félévenként összesítettük egyénenként és csoportonként is, az eredményeket elemeztük és fogadó óra keretében megismertettük a szülőkkel, a megtekintés tényét minden esetben aláíratuk a szülőkkel.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor jónéhány gyermek esetében továbbra is alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorikus képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek.

#### Dolgozókra vonatkozó értékelési szempontok voltak:

1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek.

2. A munkakör ellátása során végzett szakmai gyakorlati munka.
3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség.
4. A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat.
5. A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet.
6. A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok.

Módszer: beszélgetés

Óvodavezetőként elkészítettem az önértékelésemet, mint óvodapedagógus és azt sikeres feltöltöttem az informatikai felületre. Az elkészített önfejlesztési tervem a mellékletben található.

Pedagógiai munkát segítők tisztasági ellenőrzése havonta .

Az ellenőrzések során többnyire, a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajka, konyhás, munkájuk során, az előző időszakokhoz képest megfelelően helyezték előtérbe a gyermekek ellátását.

A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtam.

Egyedi esetekben észleltünk apróbb hiányosságot, ami azonnal, vagy rövid határidővel korrigálásra került.

A mindennapi fokozott fertőtlenítést maximálisan elvégezték. Megfelelő mennyiségű fertőtlenítőszer állt rendelkezésünkre.

Munkarend, munkafegyelem:

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A feladatait többnyire mindenki a munkaköri leírása szerint végezte.

## 5. Korrekción

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a tanévzáró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid-és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek.

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban elvárás.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik (amit az óvónőnek észre kell venni).

Egyéni fejlődés megvalósulása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően. Ebben a nevelési évben a félévi szülői értekezlet a korlátozások miatt nem került megrendezésre.

Sajnos a szülők egy része nem érdeklődő, a gyermekével kapcsolatos információkra nem igazán kíváncsi.

## II. Személyiség és közösség fejlesztés

### 1. Személyiség fejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges.

Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Sajnos több kisgyermek esetében jellemző a gondozatlanság, a személyi higiénia nem megfelelő. Néhány esetben fel kellett hívunk a szülők figyelmét ezek fokozottabb betartására.



A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel, bár ebben a nevelési évben ritkábban került sor közvetlen kommunikációra.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkezünk megfelelő információkkal, de alkalmazzuk is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkánkban.

Egyéni képességfejlesztés formája a pedagógiai programunk alapján:

- Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyerekeknek.
- A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épült.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk.
- A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos.
- Pontosan tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- A feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra.
- Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával.
- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Ezeket tartottuk szem előtt a mindennapi tevékenységünk során.

## 2. Közösség fejlesztés

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat alapvetően megvalósítottuk, bár hosszabb időszak kiesett a korlátozások miatt. Ennek ellenére jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az

intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ezeket az ünnepeket zárt körben, a gyermekekkel ünnepeltük meg, szülők, vendégek jelenléte nélkül. Azért az ünnep hangulatát így is sikerült átadnunk, átéreztetnünk a gyermekekkel.

Az intézmény a nevelési-tanulási folyamat során biztosítja a személyiség és közösség fejlesztés kereteit. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira építve biztosítunk változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről. Minden évben különös figyelmet fordítunk a gyermekek beszédének, kommunikációjának fejlesztésére. Sajnos sok volt idén is a beszédhibás gyermek.

Ugyanilyen fontos a mozgásfejlesztés, melyet változatos, játékos formákban valósítunk meg a mindennapos mozgás, a kötelező mozgásfoglalkozásokon és az udvari mozgás formájában.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg az óvodákban. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. Az óvodába járó gyermekek mozgáskoordinációja egyre több korrekciót igényelne. Az óvodába kerülő gyermekekről anamnézist veszünk fel és bemeneti szűrést végzünk. Informálódunk a családok szociális helyzetéről.

Óvodásaink rendszeresen részt vettek óvodán kívüli tevékenységeken: sétákon, megfigyeléseken, ellátogattunk a helyi közintézményekbe: könyvtár, önkormányzat, művelődési ház, amíg lehetséges volt. Tapasztalatokat gyűjtöttek növényekről, állatokról. Az óvoda szokás- és szabályrendszerének áttekintését pedagógiai programunk alapján elvégeztük, az óvoda munkatársai által elfogadott rendszert szeptembertől a szülők felé is kommunikálni fogjuk. A tehetségfejlesztés lehetőségeit egyelőre a csoporton belüli differenciált fejlesztéssel, ábrázoló tevékenységek során tudtuk biztosítani.

### 3. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a

munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul, – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődést nyomon követő naplók egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés

### III. Eredmények

#### 1. SNI gyermekek integrálása, elvárás:

Ebben a tanévben 2 SNI-s gyermek volt , BTMN-es gyermek nem volt. Az ő fejlesztésüket gyógy pedagógus segítette. Sajnos ezen a területen is szakember hiány van és szinte lehetetlen megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógust találni, amit a szakértői véleményben előírnak.

#### 2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek :

Mindegyik gyermeknél rendelkezik az óvodapedagógus megfelelő információval és alkalmazza azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájában.

Az intézményvezetője és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Ebben a nevelési évben : - 9 kisgyermek hátrányos helyzetű

- 4 kisgyermek védelembe vett
- két kisgyermek gyámság alá került

Az ő életüket kiemelt figyelemmel követjük nyomon, szükség szerint igyekszünk támogatást nyújtani. Szerencsére több szülőt is be tudtunk vonni és ruhákkal, játékokkal segítettük őket.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztünk csoporton belül, lehetőség szerint.

Integrációs nevelési módszerekkel fejlesztünk és ezt be is vezetjük a napi gyakorlatba is. Kapcsolatot tartunk fenn valamennyi szakmai támogató hálózattal (pl. Kunszentmártoni Pedagógiai Szakszolgálat, Tiszasasi Szociális és Gyermekjóléti Szolgálati Társulás).

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

### 3. Gyermekvédelmi munka

Az éves tervemben megfogalmazott feladatokat, terveket sikerült megvalósítanom.

Ebben a nevelési évben (2020-2021.) sajnos nem tudtam részt venni észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, de írásban elküldtem az intézménnyel kapcsolatos beszámolót.

A külső jelzőrendszer tagjaival jó kapcsolatban vagyunk.

A törvényi szabályozásban nem történtek változások. Továbbra is kötelessége minden jelző rendszeri tagnak, a gyermekek veszélyeztetett körülményét, állapotát, jelenteni. Ennek elmulasztása súlyos következményeket von maga után.

## IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 1. Vállalt feladatok :

Összehangolt nevelőmunka érdekében nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt valamennyi közvetett- és közvetlen partnerrel.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni, vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk, főleg vegyes csoportban.

Több esetben is nekünk kell átvinnünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk

kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszani, beszélni tanítani vagy szobatisztaságra szoktatni.

A kialakult veszélyhelyzet új kihívások elé állított minket. Mivel a településen élő családok jó részénél nincs internet hozzáférés, így mi az online oktatást nem tudtuk megvalósítani. Viszont, nem hagyhattuk a gyermekeket és a szülőket magukra, folyamatosan nyitva voltunk és aki igényelte, jöhetett óvodába.

Mivel ketten vagyunk óvodapedagógusok, így a mindennapi élet zökkenőmentes megszervezése nagy odafigyelést és egymás iránti toleranciát igényel. A nehézségek ellenére azt gondolom, hogy összességében változatos, eredményes évet zárt a Hétszínvirág Óvoda.

## 2. Információátadás, elvárás:

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információ áramlás és a kommunikáció.

Az intézmény információátadása a következő:

- szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente
- e-mail formájában
- értekezletek formájában

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) igyekeztem mindig fentről lefelé közvetíteni, több-kevesebb sikerrel. Gyakorlati megvalósítása még nem megfelelő. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket heti rendszerességgel vitatjuk meg, de a helyzettől függően természetesen erre bármikor sor kerülhet.

A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett megbeszéléseken.. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.

## V. Az intézmény külső kapcsolatai

### 1. Az intézmény legfontosabb partnerei, elvárás:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése..

Kulcsfontosságú partnereink:

- Az óvoda és a család
- Az óvoda és az iskola- Pedagógiai Szakszolgálat
- Az óvoda és a fenntartó kapcsolata
- Az óvoda és az egészségügyi intézmények kapcsolata
- Az óvoda és a közművelődési intézmények
- Az óvoda és a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények kapcsolata.
- Az óvoda és az egyházak kapcsolata
- Az óvoda egyéb kapcsolatai (konyha, civil szervezetek, alapítvány, stb.)

## 2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. Tájékoztatásuk az óvoda csoportok életéről szóban, és a faliújságon történik. Év elején értekezletet tartottunk a szülőknek, megbeszéltük a munkatervet, az aktualitásokat. Kikértük véleményüket a tervezett programokról.

Óvodánk elsősorban a **szülőkkel** ápoltt kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Szelevény érdeklődő polgárai.

Nagyon szeretttük volna a szülőket bevonni, aktivizálni - az óvoda életébe, de ez most nem valósult meg a járvány helyzet miatt.

Az **általános iskola** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot próbálunk építeni és ápolni. Úgy gondolom mi nyitottak vagyunk, efelé. (nyílt napok, szülői értekezlet, közös rendezvények, programok, tanévnyitó ünnepség). Ezek a rendezvények ebben az évben sajnos nem valósultak meg.

Családsegítő Szolgálattal fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetés, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk nagyon jól működik, kölcsönös segítőkészség jellemző.

### A **Védőnői Szolgálat**

Mivel a községben heti egy alkalommal van védőnő, így vele minimális volt a kapcsolattartásunk.

Heti egyszeri alkalommal **hitoktatás**ban vesznek részt a gyermekek

## VI. A pedagógiai munka feltételei

### 1. Csoportok, létszámok alakulása

Óvodai csoportok száma összesen: 1 vegyes csoport

A beíratott és felvett gyermekek létszáma évvégére összesen: 25 fő

2020. szeptemberi létszám: 23 fő

2020. szeptemberi SNI : 2 fő

Tanév közben érkezett: 2 fő

Tanköteles: 8 fő

Ebből óvodában marad: 0 fő

Iskolába megy: 8 fő

Óvodában marad: 16 fő

Beíratott gyermekek száma: 9 fő, ebből kötelező felvételis: 5 fő

### 2. Tárgyi feltételek alakulása

A nevelési év elején felmértem a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jeleztem a hiányokat a fenntartó felé.

Elegendő mennyiségű játék áll rendelkezésre a gyermekek számára. Mind a képességfejlesztő, mind a mozgáshoz, biztosított a megfelelő minőségű és mennyiségű játékeszköz.

Az óvoda épületét, a csoportszobát igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani és az egyes helyiségek optimális funkcióit megtalálni.

Sajnos a 10 db udvari játékból egy felel meg az előírásnak, de azért a többi játék nem életveszélyes, de karbantartást, felújítást igényel.

Igyekszünk intézményünk külső környezetét egész év folyamán, az Önkormányzat segítségével rendben tartani, (fünyírás, udvar, óvoda környéke).

Az óvoda épületének felújítása megtörtént így , nagyon szép, megújult környezetben kezdhettük el a nevelési évet.

### 3. Személyi feltételek, vezetés

Óvodapedagógusok összesen: 2 fő óvodapedagógus

Pedagógusok iskolai végzettsége:

Felsőfokú végzettség: 2 fő óvodapedagógus

Szakvizsgázott: 1 fő óvodapedagógus

Pedagógus II fokozatban.: 1 fő óvodapedagógus

Dajkák összesen: 1 fő dajka

Dajkaképző: 1 fő dajka + szakmunkásképző:

Egyéb munkakör:

Egyéb munkakör összesen: 1 fő

#### Óvodán belüli feladatmegosztás:

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Hiszek a csapatmunka erejében, ilyen kis intézményben nagyon nehéz e nélkül dolgozni. Továbbra is vannak fejlesztésre váró területek, melyeket folyamatosan és fokozatosan lehet elfogadtatni a munkatársakkal. Továbbra is a technikai dolgozóval nehéz megértetni, hogy nem az egyéni érdekek az elsők, hanem a gyermekeké és az intézményé.

Töreksem elismerni munkavégzésüket azonnali és a nevelési év végén történő értékeléssel. Szükséges, hogy a munkatársakban meglegyen az elismertség és a megelégedettség érzése.



## VII. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A koronavírus-járvány időszakában átélt kihívások, valamint a korábban kialakult intézményi folyamatok és együttműködési gyakorlatok újragondolása számos új lehetőséget is tartogatott számunkra.

## VIII. Alapítóokirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon alapelvek, szakmai értékek, minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté teheti őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez

## IX. A nevelési év elért eredményei

Nálunk az óvodában továbbra is minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életrevaló felkészítés folyamatához. Ez azért is nagyon fontos, mert sok kisgyermek igen ingerszegény környezetből érkezik az óvodába.

A néphagyományokhoz fűződő tevékenységek átszövik mindennapjainkat, a néphagyományörzés fontosságát a szülők is egyre jobban átérzik, sikeresen vontuk be a szülők egy részét bizonyos tevékenységekbe.

Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk.

Az iskolába menő 8 nagycsoportos gyermek közül szeptembertől 7 a szelevényi általános iskolában kezdi meg tanulmányait.

Egy tanköteles korú gyermek elköltözött.

- Nyitott, családi programjaink ebben a nevelési évben nem kerülhettek megrendezésre, szerencsére a nagycsoportosak ballagását megrendezhettük, betarva a járványhelyzetre vonatkozó előírásokat.

- Valamennyi leendő óvodásunkat és szüleiket levélben kerestük meg, és hívtuk meg a beiratkozásra valamint, az óvodával és az óvodapedagógusokkal való ismerkedésre.

Partneri, kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézménnyel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel.

Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat pozitív hozzáállása, a családok nevelési szokásainak segítéséhez nyújtott támogatása.

Az óvodát támogató alapítvány jóvoltából hifi berendezést vásároltunk, mellyel az óvodai rendezvények színvonalát emeljük.

#### Megfogalmaztuk erősségeinket:

- Pedagógiai célú nyitott projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezettsége, színvonala egyre magasabb szintű mindig új elemekkel gazdagodik.
- Az ismeretek átadásának témái változatosak, élményszerűek, aktuálisak.
- Nevelési elveink, elvárásaink zömében megegyeznek szülőkével, azoknak a gyermekeknek a nevelése is jó irányba halad, akik otthon esetlegesen nem kapják meg a megfelelő törődést.
- Partneri az együttműködésünk az együttnevelést segítő külső szakemberekkel, a jelző rendszer tagjaival, és társintézményekkel nagyon jó.

#### A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:

- A egyes csoportokban folyó iskolára való felkészítés differenciált módjáról, gyakorlatáról a szülők folyamatos tájékoztatása szükséges.
- A játszó udvarok szépítése, az udvari játékok bővítése, és ehhez pályázatok figyelése.
- A néphagyományőrző tevékenységekbe még több szülő bevonása.
- A dokumentáció még pontosabb vezetése, a szükséges korrigálások elvégzése.
- Az ellenőrzések során tett megállapítások, észrevételek dokumentálása a vezető részéről.

## X. Óvoda naptár ünnepek, hagyományok és egyéb események összegzése:

- Egészségnapok
- Márton nap
- Adventi ünnepkör
- Mikulásvárás, szülőkkel együtt
- Karácsonyi ünnepség – idősek karácsonya
- Karácsonyi ünnepség – szülőkkel
- Farsang, szülőkkel együtt
- Víz világnapja
- Nemzeti ünnep Március 15.
- Állatok világnapja
- Húsvét
- Föld napja
- Iskolanyitogató
- Kistérségi versmondó verseny, Öcsöd
- Madarak, fák napja
- Óvodások beíratása, nyílt nap
- Anyák napja
- Falunapi szereplés
- Kirándulás a szülőkkel együtt, Csongrád-Bokros
- Bábszínház az óvodában
- Gyermeknap
- Silver táncvizsga
- Évzáró, ballagási ünnepség
- Születésnapok, névnapok ünneplés

Sajnos a március közepétől aktuális események, programok a vírus helyzet miatt nem kerültek megrendezésre.

## XI. Munkaterven kívüli események

Munkaterven kívüli esemény nem történt.

A vírus miatt kialakult helyzet, nem tette lehetővé a munkatervben meghatározott célkitűzések teljes megvalósítását. Mi igyekeztünk rugalmasan kezelni, alkalmazkodni és a lehető legtöbbet és legpozitívabb dolgokat kihozni, a lehetőségekhez mérten.

Az összetartás és a segítségnyújtás nagyon szép példája valósult meg az év folyamán is a gyermekek érdekében

## Összegzés

Az idén is nagyon nehéz és mozgalmas évet tudhatunk magunk mögött. Ez mind a szülők, mind a gyermekek és mind a dolgozókra nézve nagyon sok türelmet, toleranciát és együttműködést kívánt meg.

Fontosnak tartom, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.

Az eszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása elengedhetetlen a gyermekek biztonsága, testi épsége és a korszerű pedagógiai nevelés érdekében.

A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony, takarékos gazdálkodásra törekszem, együttműködve a fenntartóval.

Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű pedagógusi szemléletmódot támogatjuk.

Mivel továbbképzéseken való részvétel nehezen kivitelezhető innen, ezért minden alkalmat megragadtam az önképzésre. A szolnoki POK által felajánlott szakmai segítségnyújtást igénybe vettem. Intézményünkbe az őszi időszakban 1 szaktanácsadó látogatott el kérésemre és 2 témában kaptam segítséget, vagy éppen pozitív visszajelzést, megerősítést. Sajnos a tavaszra tervezett szaktanácsadói látogatás is elmaradt a kialakult veszélyhelyzet miatt.

Ettől függetlenül, folyamatosan követem a törvényi változásokat, igyekszem naprakész lenni és alkalmazni a korszerű pedagógiai módszereket, kollégáimat is tájékoztatom ezekről.

Szervezet és csapatszellem erősítése terén még mindig sok a tennivaló. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. Ez egy egy-csoportos óvodában kiemelten fontos, csak egymásra számíthatunk.

Jövőbe tekintő gondolataink között továbbra is szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink óvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

A következő nevelési év feladata, innovatív módon alkalmazkodnunk kell az változó elvárásokhoz. Újabb pedagógiai tartalmak beépítése, a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Az intézmény eredményes működéséhez kérem, a fenntartó és a képviselőtestület további támogatását.

Tisztelettel:

Fehér Éva  
óvodavezető

Szelevény, 2021. augusztus 31.

## Szülői Közösség beszámolója a 2020/2021-es nevelési év eseményeiről

A Szülői Szervezet feladata, hogy segítséget nyújtson az óvoda és a családi nevelés összehangolásában, közvetítse a szülők elvárásait, kérését az intézmény vezetősége és az óvónénik felé, jelezze a gyermekek/szülők problémáit, átgondolt megoldási javaslatokat téve és a vezetővel összhangban törekedjen azok megoldására.

Véleményével, javaslataival, gyakorlati tevékenységével segítse és támogassa az intézményben folyó nevelési munkát.

A 2020/2021-es nevelési évben is úgy igyekeztünk, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljünk.

Vannak olyan programok, amelyek évről évre hagyományként vannak jelen az óvoda és a szülői szervezet életében.

Igyekeztünk minden olyan tevékenységből aktívan kivenni a részünket, amelyben szükség volt a jelenlétünkre. Sajnos ez ebben a tanévben minimálisan valósulhatott meg, betartva a járványügyi előírásokat.

Ennek ellenére azt gondolom, a Szülői Szervezet munkája a 2020/2021-es nevelési évben is megfelelő segítséget nyújtott az óvodai nevelés, a szülői vélemények összehangolásában. Köszönjük az óvoda vezetésének és az óvónéniknek a közösen előkészített és lebonyolított programokat, valamint a gyermekeinkért végzett áldozatos oktatási és nevelési munkát.

Szelevény, 2021. augusztus 31.

Csercsinszkiné Enyedi Ágnes  
SzMK elnök

## Legitimációs záradék

A 2020.-2021. nevelési év intézményi beszámolóját a nevelőtestület megismerte és elfogadta.

Kovács Istvánné óvodapedagógus

A 2020.-2021. nevelési év intézményi beszámolójában foglaltakat a szülői közösség nyilatkozata szerint véleményezte, azzal egyetértett.

Csercsinszkiné Enyedi Ágnes  
SzmK elnök

A 2020.-2021. nevelési év intézményi beszámolóját a fenntartó megismerte és jóváhagyta.

Kerekesné dr. Holló Helga

polgármester

A beszámoló készítette:

Fehér Éva óvodavezető

Szelevény, 2021. augusztus 31.

## Szülői közösség nyilatkozata

A Szelevényi Hétszínvirág Óvoda (5476 Szelevény, Kossuth út 8.)

szülői közössége 2021. augusztus 31.-én megismerte az intézmény 2020/2021.-es nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámolóját és kifogás nem merült fel tartalmával kapcsolatban.

A szülők nevében a törvényi feltételeknek megfelelően véleményezési jogát gyakorolta:

.....

Csercsinszkiné Enyedi Ágnes  
Sz.M.K. elnök

Szelevény, 2021. augusztus 31.



# MELLÉKLET

## ÖNFEJLESZTÉSI TERV

Óvodapedagógus neve:	Fehér Éva
Óvodapedagógus oktatási azonosítója:	79128323000
Fejlesztési terv neve/azonosítója:	UUDMR64RBFERE5VD
Fejlesztési terv kezdő dátuma:	2022. január
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2025. augusztus

### 1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.

Fejlesztési feladat neve:	-
Fejlesztési feladat célja, indokltsága:	
Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	
A végrehajtás módszere:	
Az elvárt eredmény:	
A tervezett ütemezés:	
A végrehajtásba bevontak köre:	

## 2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	Tervező tevékenységében a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Fejlesztési feladat neve:	Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésében.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	
A végrehajtás módszere:	
Az elvárt eredmény:	
A tervezett ütemezés:	
A végrehajtásba bevontak köre:	

## 3. A tanulás támogatása

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása. kiemelkedő A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

--	--

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel.
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	
<b>A végrehajtás módszere:</b>	
<b>Az elvárt eredmény:</b>	
<b>A tervezett ütemezés:</b>	
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	

- 4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

<b>Kiemelkedő terület(ek) felsorolása</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a
----------------------------------	---

	hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása.
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	A gyermekek igényeihez és a lehetőségekhez igazodó rugalmas és tudatos változtatás képessége a tevékenységek szervezése során. Elfogadó, közvetlen kapcsolat, személyiségük tisztelete, támogató attitűd, folyamatos visszacsatolás.
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A különleges bánásmódot igénylő (tehetséges) gyerekek neveléséhez szükséges módszertani ismereteim bővítése, tapasztalatszerzés, egyéni fejlesztési terv készítéséhez, és ezek beépítése a mindennapi nevelőmunkába
<b>A végrehajtás módszere:</b>	
<b>Az elvárt eredmény:</b>	Egyéni bánásmód, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek módszertanának fejlesztése. Fejlesztési tervek részletesebb, pontosabb dokumentálása, különös tekintettel a szöveges részekre.
<b>A tervezett ütemezés:</b>	
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	

**5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, egy csoportban dolgozók tevékenysége**

<b>Kiemelkedő terület(ek) felsorolása</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	
<b>A végrehajtás módszere:</b>	
<b>Az elvárt eredmény:</b>	
<b>A tervezett ütemezés:</b>	
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	

## 6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

<b>Kiemelkedő terület(ek) felsorolása</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	

<b>A végrehajtás módszere:</b>	
<b>Az elvárt eredmény:</b>	
<b>A tervezett ütemezés:</b>	
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	

**7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja**

<b>Kiemelkedő terület(ek) felsorolása</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<p>Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat. kiemelkedő</p> <p>A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.</p>

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	-
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	
<b>A végrehajtás módszere:</b>	
<b>Az elvárt eredmény:</b>	
<b>A tervezett ütemezés:</b>	

<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	

## 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

<b>Kiemelkedő terület(ek) felsorolása</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. kiemelkedő Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	
<b>A végrehajtás módszere:</b>	
<b>Az elvárt eredmény:</b>	
<b>A tervezett ütemezés:</b>	
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	

## 9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

<b>Kiemelkedő terület(ek) felsorolása</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.

<b>Fejlesztési feladat neve:</b>	A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	A gyermekek környezettudatos nevelésének erősítése.
<b>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Éves munkatervbe jelenjen meg, az éves beszámolóban a megvalósulás értékelése.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A gyermekekkel az aktívabb cselekvések és attitűdök megértetése a mindennapi tevékenységek során, változatos programokkal.
<b>A végrehajtás módszere:</b>	képzés, önképzés, tájékozódás
<b>Az elvárt eredmény:</b>	Alapvető környezettudatos magatartási normák betartása és betartatásával a fenntarthatóság fontosságának megértetése, mindnnapi alkalmazása.
<b>A tervezett ütemezés:</b>	2021-2022. nevelési évtől folyamatosan
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	Óvodapedagógusok, dajkák, szülők